



A aprendizagem de estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) no Ensino Médio: um diálogo com a literatura

ID do trabalho: 18994

Solane Cristina Felicetti Santin

Solane

Orientador

Hildegard Susana Jung

Co-orientador

Palavras-chave

TDAH, aprendizagem significativa, desenvolvimento

Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é um transtorno no desenvolvimento do autocontrole que afeta a vida escolar e social de muitas pessoas. Em ambiente escolar, o TDAH se caracteriza pela desatenção, comportamento agitado e impulsivo, dificultando a aprendizagem dos indivíduos com esse transtorno. Muitas vezes no Ensino Médio, o aluno com TDAH consegue controlar seus impulsos, porém não consegue centrar a atenção, principalmente nos componentes curriculares que requerem maior atenção e raciocínio, tais como física, química e matemática. O objetivo do presente trabalho é apresentar um recorte de uma revisão de estudos científicos com o descritor TDAH, junto à plataforma do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. O tema a ser analisado é Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, por analisar materiais já publicados sobre a temática, dentro dos critérios estabelecidos por Gil (2012). Como descritor usou-se TDAH e como marco temporal os anos 2017 a 2020. A área de conhecimento foi Educação. Como resultado, obtivemos quatorze dissertações e três teses. Ao analisarmos o resumo e as palavras chave de cada uma delas, selecionamos para análise profunda duas dissertações e uma tese que relacionam o TDAH com as práticas escolares. A análise do material encontrado sinalizou que: a) o Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade traz problemas escolares que precisam de atenção; b) os problemas escolares de aprendizagem podem afetar a vida escolar dos indivíduos com TDAH de modo significativo; c) por ser um transtorno do desenvolvimento do autocontrole, os indivíduos com TDAH também podem ter problemas com o comportamento disciplinar na vida familiar e social, e posteriormente no trabalho. É possível concluir a partir do diálogo com a literatura, que o Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade ainda está sendo investigado e no meio escolar ainda é muito discutido, por não apresentar soluções diretas. É necessário uma busca constante de informações, no entender como acontece a aprendizagem para os alunos com TDAH e assim, proporcionar a eles uma aprendizagem significativa. Essa aprendizagem significativa irá refletir no dia a dia do aluno, tornando-o um cidadão crítico, que compreende sua dificuldade e que não a usa como um



SEFIC & SEMANA ACADÊMICA INTEGRADA 2021

CIÊNCIA, SAÚDE E INOVAÇÃO: DESAFIOS GLOBAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA

obstáculo na busca de seus conhecimentos. A aprendizagem significativa para alunos com TDAH torna-se um desafio, já que cada aluno reage de uma forma a esse transtorno.

Referências

ENRICONE, J. R. Caracterização da Leitura e Funções Neuropsicológicas de Estudantes com TDAH. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, p.164. 2017. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012. MONTEIRO, D. H. Entre normalidades e anormalidades: os possíveis estigmas atribuídos aos estudantes considerados portadores do TDAH, nas escolas municipais do Rio de Janeiro. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, p.78. 2020. PEREIRA, C. S. Desempenho ortográfico de estudantes com tdah: um estudo sobre a tipologia de erros da língua portuguesa. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, p.80. 2017.