

O PARADIGMA DA INDÚSTRIA 4.0 E A FORMAÇÃO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Claiton Oliveira da Costa

Universidade La Salle

Prof. Dr. Gilberto Ferreira da Silva (Orientador)

RESUMO

O trabalho proposto aborda os avanços tecnológicos evidenciados nos últimos anos e seus impactos na concepção, operação e gestão da produção industrial, considerando a possibilidade de, com o advento da Indústria 4.0, estarmos no limiar da Quarta Revolução Industrial ou, pelo menos, à frente de um novo paradigma técnico-econômico. A partir desta perspectiva, se estabelece relações destas transformações com o que defendem Thomas Kuhn e Boaventura de Souza Santos acerca de paradigmas, suas crises, progresso científico e revoluções científicas. Faz uma breve retomada histórica a respeito das Revoluções Industriais ocorridas na História e apresenta as principais Tecnologias Habilitadoras da Indústria 4.0. Como consequência, analisa os impactos destes avanços na demanda por perfis profissionais que possam vir a atender estes novos requisitos do mundo do trabalho. Nesta direção, e considerando a trajetória profissional do autor no âmbito das ações de Educação Profissional do SENAI, a pesquisa qualitativa a ser realizada procura equacionar o seguinte problema: “Quais são as principais competências socioemocionais demandadas aos egressos do SENAI-RS no contexto da Indústria 4.0?” Para responder a esta questão, a partir de um estudo de caso, dez gestores da Instituição serão convidados a responderem a um questionário semi-estruturado. O objetivo geral da pesquisa é: analisar as principais mudanças a serem implementadas nas capacitações metodológicas das equipes pedagógicas do SENAI-RS em função das novas demandas trazidas pela Indústria 4.0. Os objetivos específicos são: a) Identificar as principais competências socioemocionais que, na visão de Gestores de Escolas do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial do Rio Grande do Sul, serão as mais demandadas aos perfis dos profissionais que atuam na Indústria, em função do advento da Indústria 4.0; b) Selecionar as competências que podem ser desenvolvidas no âmbito das Capacitações Corporativas realizadas pela Instituição a fim de subsidiar a ação docente; c) Estruturar proposta de intervenção em capacitação da equipe pedagógica da Instituição, a fim de contemplar o desenvolvimento das competências selecionadas. O critério de seleção dos dez gestores a serem convidados a responder ao questionário relaciona-se aos segmentos industriais em que suas escolas oferecem cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os resultados serão analisados segundo a técnica de análise de conteúdo. A fundamentação teórica estará baseada nos estudos de Reuven Feuerstein acerca da Modificabilidade Cognitiva Estrutural, de Pierre Lévy sobre a Cibercultura, de Paul Virilio na abordagem da Dromologia e de Philippe Perrenoud a respeito das Competências. Os resultados da referida pesquisa deverão permitir



apresentar, por fim, algumas considerações acerca da necessidade de sintonia das ofertas formativas do SENAI com este mundo que se avizinha e propor algumas alternativas que poderão ser analisadas como caminhos possíveis para o desenvolvimento de profissionais mais sintonizados com os desafios de nossos tempos.

Referências

BORDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

GREY, Alex. The 10 skills you need to thrive in the fourth industrial revolution. 2016 Disponível em: <https://www.weforum.org/search?query=Soft+skills>. Acesso em: 2 mai. 2020.

HERMANN, Mario; PENTEK, Tobias; OTTO, Boris. Design principles for industrie 4.0 scenarios: a literature review. Working Paper, 2015.

KUHN, Thomas Samuel. A estrutura das revoluções científicas. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1998.

SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008.