



**A construção de conhecimentos em sala de aula a partir das experiências já adquiridas:
um relato de experiência do curso de Pedagogia EaD da Universidade La Salle**

Remi Maria Zanatta Benatti
Universidade La Salle

Hildegard Susana Jung (Orientadora)

Douglas Vaz (Coorientador)

Tipo do trabalho

Comunicação oral

Tema

Educação

Palavras-chave

Conhecimento, graduação, metodologias

RESUMO

Escolher uma formação superior é um momento para o estudante definir algo também a longo prazo. Essa escolha advém de questões pessoais e profissionais. A oferta de cursos a Distância tem oportunizado grupos que até então estavam parados a retornarem os estudos ou darem continuidade à sua formação, contribuindo para uma democratização do acesso ao Ensino Superior. Graças à oferta de cursos nessa modalidade, nos últimos anos houve uma expansão significativa do número de matrículas em cursos de Graduação. Dessa forma, um dos grandes desafios que se configuram nesse novo contexto está relacionado às questões pedagógicas e metodológicas envolvidas no processo de ensino e aprendizagem, promovendo uma educação que valorize as diferentes trajetórias e experiências trazidas pelos estudantes e que permita a construção dos saberes de forma dinâmica, eficiente e criativa. De acordo com Cortelezzo (2018), os espaços de aprendizagem, devem compreender alguns aspectos que serão importantes para os estudantes quanto para os educadores. Aspectos que atribuem significado à aprendizagem digital, móvel, independente, social e participativa. Nesta perspectiva trabalhamos espaços onde se apresentam metodologias diferenciadas e aprendizagens significativas. Encontramos, em sala de aula, estudantes que vêm de um modelo diretivo (BECKER, 2012), onde a proposta da aula estava centrada no modelo transmissivo de informações. Nesse sentido, a presente pesquisa tem como objetivo apresentar um Relato de Experiência a partir da experiência vivenciada como tutora da área de Educação e Cultura, da Universidade La Salle, trabalhando com turmas da Graduação do curso de Pedagogia e, mais recentemente, com o curso de História. A proposta metodológica é uma análise qualitativa do



contexto apresentado a partir de Bardin (2011). A proposta dos encontros presenciais dos cursos EaD da Universidade La Salle permite desenvolver e dinamizar os momentos presenciais, trabalhando as disciplinas e conteúdos de modo interdisciplinar, permitindo ao estudante encontrar respostas para o entendimento ou a construção de novos conceitos a partir da sua interação com o tutor e com os colegas em um ambiente de colaboração e interação contínuos. A partir da utilização da sala de aula invertida, da interação proposta no ambiente virtual de aprendizagem e da utilização de diferentes recursos e métodos, percebe-se que os estudantes do curso de Pedagogia EaD da Universidade La Salle participam de um processo onde ressignificam a sua própria concepção de aprendizagem. As turmas acompanhadas estão em constante observação e releitura do desenvolvimento individual e do grupo. Espera-se que, no decorrer da formação, os estudantes construam uma concepção de aluno, de escola, de educadores e de gestores escolares alinhada às demandas do Século XXI.