



Aprendizagem significativa de David Ausubel e sua aplicabilidade na prática docente

Raniélen Furlanetto Gonçalves

Universidade La Salle

Saimon Damian

Universidade La Salle

Laryssa Zymbal

Universidade La Salle

Ana Maria Rodrigues

Universidade La Salle

Douglas Vaz (Orientador)

Tipo do trabalho

Comunicação oral e Pôster

Tema

Ciências Humanas

Palavras-chave

Aprendizagem significativa, David Ausubel, prática docente.

OBJETIVO

O objetivo deste estudo consiste em fazer uma relação dos aspectos principais desta teoria e da problemática da sua execução na prática pedagógica diária.

MATERIAL

Buscou-se seus dados em artigos científicos publicados em periódicos disponíveis em plataformas como Scielo, Capes e Google Acadêmico.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que segundo a perspectiva de Bardin (2011), consiste em uma técnica metodológica que se pode aplicar em discursos diversos e a todas as formas de comunicação, seja qual for à natureza do seu suporte.

RESULTADOS

Os resultados apontam para a importância desta teoria para o melhor aprendizado dos estudantes, por ter como base os conhecimentos prévios de cada um, usando como metodologia de ensino os mapas conceituais.

CONCLUSÃO

Conclui-se que apesar da relevância dessa teoria para a aprendizagem significativa, esta não é utilizada no ambiente escolar, devido a uma série de variáveis que impedem a mesma de acontecer e que serão abordadas em estudos futuros.