

Perspectivas Emergentes en Investigación Educativa*

*Adriana del Rosario Pineda Robayo***

*Vera Lucia Felicetti****

*Jaime Antônio Nalin*****

*Gabriele Bonotto Silva******

Resumo

En el contexto de la investigación realizada a partir del Banco de datos de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones - BDTD, es posible verificar que la investigación sobre la educación, se consolida en la actualidad como un campo diverso y complejo. El objetivo del artículo es analizar las perspectivas desde las cuales se investiga el campo educativo y su relación con las características del paradigma emergente, que valora a relación dialógica, intersubjetiva y transdisciplinar del conocimiento. La metodología desarrollada desde un interés crítico e interpretativo, realiza una revisión documental de las tesis y disertaciones, producidas en los programas de Posgrado en Educación entre 2012 y 2016 con evaluación 6 y 7 por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior - CAPES. Los documentos de investigación educativa son analizados teniendo en cuenta los enfoques metodológicos, tipos de investigación, estrategias de recolección de información y estrategias de análisis de información. Los resultados evidencian el interés por analizar el fenómeno educativo de manera holística, superando la tradición técnica e instrumental, hacia una visión de investigación pertinente y sistémica del quehacer educativo.

Palabras clave: Educación Superior. Investigación educativa. Paradigmas emergentes.

* El presente trabajo fue realizado con apoyo de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamiento 001.

**Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. E-mail: adripineda10@hotmail.com.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5990-6833>

*** Universidade La Salle. Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: verafelicetti@ig.com.br.

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-6156-7121>

**** Universidade La Salle. Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: profjaimenalin@yahoo.com.br.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3698-4668>

***** Universidade La Salle. Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil. E-mail: gabybonotto@gmail.com.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2903-164X>

Perspectivas Emergentes em Pesquisa Educacional

Resumo

No contexto da pesquisa realizada a partir do Banco de Dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD é possível verificar que a pesquisa em educação está atualmente consolidada como um campo diverso e complexo. O objetivo do artigo é analisar as perspectivas a partir das quais o campo educacional é investigado e sua relação com as características do paradigma emergente, que valoriza a relação dialógica, intersubjetiva e transdisciplinar do conhecimento. A metodologia desenvolvida a partir de um interesse crítico e interpretativo, faz uma revisão documental das teses e dissertações, produzidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação entre 2012 e 2016 com avaliação 6 e 7 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior da CAPES. Os documentos de pesquisa educacional são analisados levando em conta, abordagens metodológicas, tipos de pesquisa, estratégias de coleta de informações e estratégias de análise de informação. Os resultados mostram o interesse em analisar o fenômeno educacional de forma holística, superando a tradição técnica e instrumental, para uma visão de pesquisa pertinente e sistêmica do trabalho educativo.

Palavras-chave: Educação Superior. Pesquisa educacional. Paradigmas emergentes

Emerging Perspectives in Educational Research

Abstract

In the context of research carried out using the Database of the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (*Banco de Dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações* - BDTD), we can see that research in education is currently a diverse and complex field. The objective of this article is to analyze the perspectives from which the educational field has been investigated and their relation to characteristics of the emerging paradigm, which values dialogic, intersubjective and transdisciplinary relations of knowledge. This methodology was developed based on a critical and interpretive interest, presenting a review of theses and dissertations produced in Graduate Programs in Education between 2012 and 2016, with an evaluation of 6 and 7 by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (*Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* - CAPES). The documents in educational research have been analyzed considering their methodological approaches, types of research, strategies for collecting information and strategies for analyzing information. The results reveal an interest in analyzing educational phenomena in a holistic manner, superseding the technical and instrumental tradition, towards a pertinent and systemic view of research on educational activities.

Keywords: Higher Education. Educational research. Emerging paradigms.

Introducción

Actualmente, la investigación en educación es considerada espacio fundamental para la consolidación de transformaciones, orientadas al posicionamiento del proceso formativo como espacio real de desarrollo humano. Sin embargo, la complejidad presente en los procesos asociados a la Educación, en el que intervienen múltiples actores: el docente, la familia, la institución, el contexto, la normatividad, los imaginarios, progresivamente lleva al investigador a proponer las maneras particulares desde las cuales este fenómeno puede ser comprendido y transformado.

Es así, como desde la investigación se verifica el desarrollo de procesos de auto observación, orientados a repensar los modelos explicativos, deterministas que subyacen al análisis de los procesos educativos. En ese sentido la reflexión busca identificar las características, presentes en las perspectivas desde las que se investiga el campo educativo y su relación con el paradigma emergente, que valora la relación dialógica, intersubjetiva y transdisciplinar, desde la cual todo nuevo conocimiento se da en el dialogo con la realidad.

Este artículo hace parte del proyecto Educación Superior en Contextos Emergentes¹, y se estructura desde el interés crítico e interpretativo, para realizar una revisión documental de tesis y disertaciones, producidas en programas de Posgrado en Educación 6 y 7 de Brasil entre 2012 y 2016.

Los referentes temáticos que orientan el análisis están relacionados con los paradigmas epistemológicos, enfoques metodológicos, tipos de investigación, estrategias de recolección y análisis de información.

En este sentido la investigación educativa, desarrollada actualmente en diversos escenarios y a través de diferentes estrategias metodológicas, ratifica la conciencia de los investigadores frente a la posibilidad de abordar y comprender la realidad, en su dimensión dinámica. Este avance implica la trascendencia de una visión empirista, especular de la realidad hacia una visión comprensiva, dialogal y socialmente construida desde la intersubjetividad.

Como lo manifiesta Prigogine (1998), los investigadores, avanzan de una visión simétrica, determinista y unidireccional, que asume como pasiva la función cognitiva del investigador, hacia una racionalidad, que analiza la realidad como una narrativa susceptible de ser comprendida, en el contexto de su constante transformación.

La dinámica y configuración de las disciplinas científicas demanda un nuevo tipo de racionalidad, que se evidencia en los diversos caminos que está tomando la investigación educativa y desde la cual, la construcción de conocimiento desde la intersubjetividad es la principal característica, ya que como lo plantea Habermas (2005, p. 177) “sin intersubjetividad del comprender ninguna objetividad del saber”.

¹ El proyecto “Educação Superior e Contextos emergentes”, fue aprobado en 2016 con la convocatoria PRONEX FAPERGS/CNPq 12/2014 - Programa de apoyo para centros de excelencia/FAPERGS/CNPq y se caracteriza cómo un proyecto interinstitucional que hace parte de RIES - Red Sul Brasileira de Investigadores de la Educación Superior. De PRONEX hacen parte siete universidades: la PUCRS, UNISINOS, UFSM, UFRGS, UNICRUZ, UFPEL y UNILASALLE.



Metodología de la Investigación

Este artículo hace parte del proyecto interinstitucional de investigación Educación Superior en Contextos Emergentes, que hace parte de RIES - Red Sul Brasileña de Investigadores de la Educación Superior en lo cual hacen parte siete universidades: la PUCRS, UNISINOS, UFSM, UFRGS, UNICRUZ, UFPEL y UNILASALLE. El artículo en escena fue desarrollado por el grupo de Investigación CERE (Centro de Estudios Relacionados con el Estudiante) de la Unilasalle - Canoas, y el objetivo es analizar las perspectivas desde las cuales se investiga el campo educativo y su relación con las características del paradigma emergente, que valora a relación dialógica, intersubjetiva y transdisciplinar del conocimiento

La investigación se desarrolló desde los parámetros del enfoque metodológico cualitativo explicativo, desde el cual la búsqueda documental, fue adoptada como procedimiento técnico. La opción de la investigación explicativa se fundamenta en las características de síntesis, teorización y reflexión a partir del objeto de estudio, ya que de acuerdo con Lakatos & Marconi (2003) su fortaleza consiste en admitir hipótesis o construir ideas a partir de un proceso deductivo, desde el cual es posible ampliar, estructurar y definir modelos teóricos, acerca de un tema de estudio.

Las teorizaciones resultantes del proceso reflexivo permiten ampliar la comprensión de las variables que influyen en la resolución del problema estudiado. Las tesis y disertaciones analizadas pertenecen al banco de datos de la Biblioteca Brasileira de Tesis y Disertaciones (BDTD), creada y sostenida por el Instituto Brasileiro de Información en Ciencia y Tecnología (IBICT) en 2002.

La búsqueda inició utilizando como palabras claves: “Estudiantes de Educación Superior”, “Estudiantes en Educación Superior”, “Estudiante y la Educación Superior”, “Alumnos de Educación Superior” y “Discente de Educación Superior”, desde la cual se filtraron 6.750 trabajos.

La Tabla 1 representa la cantidad de trabajos encontrados de acuerdo con cada descriptor:

Tabla 1 – Cantidad de trabajos encontrados por palabras claves

Descriptor	Cantidad de trabajos
Estudiante de Educación Superior	1355
Estudiante en Educación Superior	1279
Estudiante y la Educación Superior	1365
Alumno de Educación Superior	2340
Discente de Educación Superior	411
TOTAL	6750

Fuente: Elaboración con base Banco Biblioteca Digital Brasileira de Tesis y Disertaciones.

Al encontrar temáticas repetidas, a pesar de utilizar palabras claves diferentes, se procedió a delimitar con el uso de palabras como “Estudiante”, “Alumno” y “Discente” y su respectivo plural, pero no hubo diferencia considerable en la cantidad de trabajos encontrados.

A partir de los resultados obtenidos en este primer paso se procedió a realizar un nuevo filtro, buscando delimitar la investigación teniendo en cuenta el objetivo de comprender las políticas, gestión, prácticas pedagógicas, desarrollo profesional, formación docente, evaluación, redes de colaboración e internacionalización.

El parámetro desde el cual se realizó un segundo proceso de delimitación se orientó hacia el análisis de tesis estructuradas en programas de Posgrado en Educación, con evaluación 6 o 7 por parte de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES), entre los años 2012 a 2016.

El resultado fue de 59 trabajos categorizados, a los que se aplicó un nuevo filtro relacionado con la lectura de resúmenes, palabras claves y metodologías, que facilitó la posibilidad de trabajar con tesis y disertaciones cuyo tema específico estuviese relacionado con Educación Superior.

A partir de este proceso quedaron 15 trabajos filtrados y estudiados (5 tesis y 10 disertaciones) con el objetivo de analizar las perspectivas desde las cuales se investiga el campo de la Educación Superior y su relación con las características del paradigma emergente.

Se percibe en la Tabla 2, entre los trabajos publicados, una fuerte presencia de Programas de maestría y doctorado provenientes de la Región Sudoeste de Brasil (8 publicaciones, seis disertaciones de Maestría y dos tesis de Doctorado). Esto es explicable, una vez que los Programas con nota seis y siete están en las regiones sudoeste y Sur de Brasil. Entre las instituciones de Educación Superior filtradas en la Región Sudoeste, se destacan la Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro (PUC-RJ) y de São Pablo (PUC-SP), la Universidad de São Pablo (USP) y la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG).

De la Región Sur, se analizaron siete publicaciones en el ámbito de posgrado (cuatro de maestría y tres de doctorado), destacándose Instituciones de Educación Superior como la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande del Sur (PUC-RS), la Universidad del Valle de los Sinos (Unisinos) y la Universidad Federal de Rio Grande del Sur (UFRGS).

Tabla 2 – Región y categoría administrativa de las Instituciones de Educación Superior donde fueron realizados los trabajos

Región	Tesis	Disertación	Categoría administrativa	F.	Total F.
Norte	0	0	Privada/Comunitarias	0	0
			Pública	0	
Nordeste	0	0	Privada/Comunitarias	0	0
			Pública	0	
Centro-Oeste	0	0	Privada/Comunitarias	0	0
			Pública	0	
Sul	3	4	Privada/Comunitarias	3	7
			Pública	4	
Sudeste	2	6	Privada/Comunitarias	3	8
			Pública	5	
TOTAL	5	10	Privada/Comunitarias	6	15
			Pública	9	

Fuente: Elaboración con base en Banco Biblioteca Digital Brasileira de Tesis y Disertaciones.

También, es necesario referenciar que de los 15 trabajos analizados seis provienen de Instituciones de Educación Superior comunitarias y nueve del sector público. De acuerdo con el artículo 20 de la Ley de Directrices y Bases - LDB, existen cuatro categorías de instituciones privadas en la Educación Superior: las “particulares en sentido estricto”, las comunitarias, las confesionales y las filantrópicas. Más recientemente, la Ley nº 12.881 /



2013 definió las Instituciones Comunitarias de Educación Superior - ICES, caracterizadas como instituciones “sin fines de lucro”, impedidas de distribuir su patrimonio, entre otras características.

Emergentes en el Análisis de temáticas investigativas

A partir de la utilización de la herramienta “Google Docs” desde la cual se realizó una clasificación por temáticas de las tesis y disertaciones estudiadas y analizadas, surgen tres categorías asociadas a la Educación Superior, estas son: “Acceso e Inclusión”, “Permanencia” y “Primera Generación”.

Las tesis y disertaciones fueron organizadas, en el Cuadro 1, de acuerdo con el enfoque metodológico y el tema se clasifican de la siguiente manera:

Cuadro 1 – Categoría y enfoque metodológico

Categoría	Cualitativa	Cuantitativa	Mixta
Acceso e Inclusión	Lima (2012) Colacique (2013) Ingrassia Pereira (2014) Chiacchio (2014)	Costa (2016)	
Permanencia	Rocha (2015) Erig (2016) Voos (2016) Nonato (2012)		Mello Neto (2015) Bueno (2015)
Primera Generación	Santos (2012) Valentim (2012) Pretto (2015) Figueiredo (2015)		

Fuente: Elaboración de los autores con base en análisis

Se observa que en la categoría Acceso e Inclusión se encontraron cinco trabajos, diseñados desde el enfoque metodológico cualitativo, y corresponden a Lima (2012), Colacique (2013), Ingrassia Pereira (2014), Chiacchio (2014), y uno cuantitativo Costa (2016).

En la categoría Permanencia hay cuatro con enfoque cualitativo y se verifican las investigaciones de Rocha (2015), Erig (2016), Voos (2016) y Nonato (2012). Con enfoque metodológico mixto, en esta categoría, hay dos Bueno (2015) y Mello Neto (2015).

En la tercera categoría denominada Primera Generación, sólo hay estudios cualitativos y los trabajos son de Figueiredo (2015), Santos (2012), Valentim (2012), y Pretto (2015). Algunos de los trabajos analizados, pueden clasificarse en más de una categoría, pero se optó por mencionarlos en las que tienen mayores desarrollos como es el caso de Erig (2016) y Figueiredo (2015).

Categoría “Acceso e Inclusión”

Enfoque cualitativo

En la categoría “Acceso e Inclusión” fueron identificados los estudios elaborados por Chiacchio (2014), Colacique (2013), Ingrassia Pereira (2014), y Lima (2012), estas presentan enfoques cualitativos, con formas de recolección de información como análisis documental, análisis de contenido y entrevistas. Costa (2016) analizó sus datos con la perspectiva cuantitativa.

La tesis de Chiacchio (2014) trató de evidenciar los saberes fundamentales en la formación del profesor de pregrado, es una investigación bibliográfica con enfoque cualitativo y un carácter exploratorio con la realización de entrevistas con profesores.

Colacique (2013) en su estudio buscó responder a la problemática de cómo los sordos habitan el internet y cuáles son los medios y dispositivos que más utilizan. Se indaga acerca de cómo ocurre la comunicación con los no sordos y, como generar mayor accesibilidad a la educación pública, gratuita, de calidad, que respete su singularidad lingüística, y favorezca su formación a través de cursos virtuales.

El trabajo de Lima (2012), indaga sobre la inclusión de estudiantes sordos, haciendo énfasis en su acceso y permanencia en la Educación Superior, estudiando los procedimientos utilizados en la selección, así como los programas de apoyo utilizados. La recolección de información se realizó a través de entrevistas dirigidas a los principales actores del proceso de acceso y permanencia de los estudiantes sordos en el pregrado.

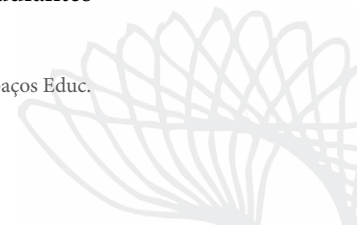
Ingrasia Pereira (2014) encontró en su investigación que, si bien la universidad es pública, gratuita y esta ubicada cerca al lugar de residencia de los estudiantes, no logra cubrir sus requerimientos básicos de sostenimiento, lo que unido a la baja autoestima de los estudiantes hace que el acceso y la permanencia sean una tarea difícil de cumplir.

Costa (2016) analiza desde el enfoque cuantitativo los índices de acceso de la mujer a la Educación Superior entre 1970 y 2015 y a partir del enfoque cualitativo reflexiona sobre las desigualdades de género y los factores que inciden en el hecho de que determinadas áreas del saber sean consideradas femeninas o masculinas.

Se analiza en estos trabajos la trayectoria de los estudiantes en su desempeño, las políticas de inclusión y las condiciones de permanencia de las que disponen. Igualmente se propone un modelo orientado a favorecer la interacción de los sujetos con tecnologías de la información y la comunicación, que a su vez facilite la evaluación del modelo.

Categoría Permanencia

Eríg (2016) tiene como objetivo reflexionar sobre las políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes becados en la Educación Superior pública brasileña, desde las experiencias relatadas por los mismos estudiantes egresados a través de entrevista. Desde la óptica del Análisis Textual Discursivo (MORAES, 2003), el autor encuentra que, si bien la política de ofrecer becas es importante para favorecer el ingreso de los estudiantes a la Educación Superior, resulta insuficiente para garantizar su permanencia.



En este sentido Rocha (2015), también estudia desde la voz de los estudiantes becados ProUni, las causas y motivos que los llevan a desertar del programa y menciona factores económicos, familiares, vocacionales y relacionados con las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en el contexto académico.

En contraste con lo anterior Voos (2016), desde el análisis documental, realiza en su investigación una reflexión sobre las estrategias necesarias para garantizar la permanencia de los estudiantes en la Educación Superior.

Nonato (2012) estudia desde el enfoque cualitativo y utilizando retratos sociológicos e historias de vida de los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos bajos, los significados que construyen a partir de su experiencia universitario en Instituciones de Educación Superior de carácter público. Hace énfasis Nonato en la pertinencia de las estrategias orientadas a la permanencia de los estudiantes, la importancia de la resiliencia y la necesidad de que las Instituciones cuenten con currículos diferenciados, valore los saberes culturales de los estudiantes y genere mayores procesos de articulación entre la teoría y la realidad.

Mello Neto (2015) busca comprender, el contexto social, económico y cultural de los estudiantes becados por el programa ProUni (Programa Universidade para Todos). Realizando una caracterización a través de entrevistas y cuestionario socioeconómico, describe algunas características del estudiante becado como aquel que logra vencer las barreras socioeconómicas y conquistar un espacio en la Universidad.

La tesis de Bueno (2015) presenta interés por las acciones afirmativas desarrolladas desde la universidad, para favorecer la permanencia, integración y afiliación a la vida académica por parte de los estudiantes de diferentes sectores. Igualmente plantean la importancia de que los programas de políticas y acciones diseñadas con este propósito tengan en cuenta la multidimensionalidad del tema de la inclusión y justicia social que debe guiar las acciones afirmativas en las Instituciones de Educación Superior.

El enfoque metodológico mixto de las investigaciones, facilitó para estos autores la posibilidad de mostrar aspectos específicos de la realidad, como características asociadas a la raza, género, clase social, y a la vez hacer comprensión a profundidad de la complejidad presente en la historia y la realidad social y cultural de la Educación Superior en Brasil.

Categoría “Primera Generación”

En estudio de Figueiredo (2015), se buscó comprender la trayectoria académica de estudiantes de orígenes populares e identificó qué comportamientos influenciaron la entrada, integración y afiliación del estudiante en la Educación Superior. La autora destaca que las ocho trayectorias de las estudiantes acompañadas por ella, tienen en común su bajo capital cultural y económico y que aun teniendo padres que no tuvieron acceso a la Educación Superior, los incentivaron y apoyaron incondicionalmente a seguir sus estudios como posibilidad de superación y éxito profesional.

Santos (2012), analizó en su investigación las percepciones sobre el tema racial de estudiantes auto denominados negros, través de observación, entrevistas y búsqueda documental. Menciona la autora que, a pesar de que los padres de los estudiantes solo

cursaron la Educación Media, apoyaron a sus hijos para continuar sus estudios y convertirse así en la primera generación de su familia, en acceder a la Educación Superior.

Valentim (2012), analizó las acciones de apoyo a la permanencia a través de subsidios entregados a los estudiantes e identificó que los entrevistados en el contexto de la investigación, correspondían a la primera generación en sus familias en cursar Educación Superior y concluir el pregrado. La autora plantea la evolución histórica política por la igualdad social en las universidades, y como a pesar de las múltiples dificultades enfrentadas por los estudiantes lograron graduarse con el respaldo de sus familias.

Pretto (2003) identificó que los estudiantes entrevistados, en su mayoría, son los primeros de sus familias a ingresar en la Educación Superior, siendo, incluso, un estímulo a los demás miembros a proseguir en sus estudios. Se presenta así la idea de democratización de la enseñanza, ofreciendo la oportunidad a estudiantes de clases más populares para que asistan a una universidad, en un intento de disminuir la segregación social que se hace presente en la sociedad de forma notoria. Algunos obstáculos, sin embargo, se verifican en este proceso, dificultando esta democratización de la enseñanza, perjudicando especialmente a los alumnos de las clases menos favorecidas.

Emergentes en los procesos investigativos

Las diversas construcciones alrededor de la metodología de la Investigación en Educación, presentes en los trabajos analizados, evidencian la búsqueda de interpretaciones, desde los supuestos paradigmáticos de la teoría crítica y la perspectiva naturalista de la investigación. En ellas se valora la voz del sujeto como productor de saberes y experiencias, que se expresan en un acto comunicativo, pero a la vez están interesados por la transformación de las situaciones que consideran problemáticas.

Las perspectivas epistemológicas predominantes en los estudios analizados, desarrollados en el campo de la educación, se sustentan en intereses prácticos, comprensivos, emancipatorios y transformacionales, que aportan a la construcción de variadas visiones del fenómeno educativo.

La existencia y utilización de estos paradigmas, se da como resultado de la confluencia de diversas dinámicas, distinciones, relaciones, oposiciones y convergencias presentes en la realidad educativa abordada por los diferentes estudios. En este sentido, el planteamiento de Morín (1982), ratifica la importancia de la relación dialéctica, intersubjetiva y cambiante, que investiga la realidad educativa partiendo de la deconstrucción y reconstrucción que respalda el discurso y la producción.

La característica fundamental en los estudios es la búsqueda de tendencias, categorías emergentes, metateorías, regularidades o patrones de carácter ideográfico, que facilitan la configuración de comparaciones, contrastes, y nuevas interpretaciones.

En este sentido García (1999) afirma que la búsqueda, está orientada a la comprensión a profundidad de la información suministrada por el sujeto, a partir de una dinámica de organización, observación comprensión, definición y abstracción de los supuestos que subyacen a las afirmaciones del actor.

Es decir que la comprensión de la realidad social desde la perspectiva de los participantes, esta mediada por la visión del investigador, que, desde la interpretación cons-



tante del fenómeno, a partir del lenguaje, enriquece la explicación de esta. Lo anterior ratifica la perspectiva de Dilthey (1900) que se refieren a la posibilidad de interpretación hermenéutica que tiene toda expresión de la vida humana.

El enfoque metodológico predominante en los procesos investigativos analizados es cualitativo y tiene como característica fundamental su interés por los discursos, visiones e interpretaciones de los actores, sujetos de estudio, acerca de la realidad en la que se desenvuelve su cotidianidad.

En este sentido, la investigación ratifica su carácter de validez y confiabilidad en el rigor metodológico que lo caracteriza y en los supuestos epistémicos, desde los cuales se realiza. Estos supuestos coinciden en la mirada del objeto como complejo, multidimensional, histórico y cambiante ya que como lo plantean Pimenta y Franco (2008, p. 11)

La investigación en educación necesita superar los procedimientos que presuponen la neutralidad del investigador y la linealidad del fenómeno, la racionalidad técnica, y propiciar procesos formativos y reflexivos en el contexto de una relación dialógica entre investigador y sujetos de estudio.

Así, las tesis y disertaciones analizadas, que tienen como elemento común la perspectiva cualitativa, aprecian los significados, que emergen en las interacciones, contradicciones y valores propios de los sujetos imbricados con teóricos atinentes con el tema. En este sentido Minayo (2007) plantea que estos aspectos no pueden ser cuantificados, ya que hacen parte del ser del sujeto, de sus vivencias, pensamientos y su postura frente a la realidad.

La recolección de información, en los estudios estructurados desde el enfoque cualitativo, se realiza mediante la observación, entrevistas semiestructuradas, y entrevistas a profundidad, la historia oral y narración de experiencias vividas por los sujetos. El carácter interpretativo de estas estrategias, así como la subjetividad presente en los significados atribuidos a la realidad son características esenciales de un abordaje sistémico. Este plantea la posibilidad de conocer una realidad de manera integral, holística a partir de la relación cercana del investigador con el objeto, asumiendo la realidad en su carácter complejo e interpretable (MORAL, 2017).

La investigación educativa, en los estudios analizados, presenta una serie de características, entre las que están su carácter inductivo, al obtener conclusiones generales a partir de ideas particulares. Estas, surgen de la utilización de entrevistas a profundidad y semiestructuradas, análisis del contenido de narrativas, retratos sociológicos, desde las cuales se evidencia una valoración por la vivencia y la voz de los sujetos, acerca de los significados que construyen de la realidad, ya que como lo menciona Heidegger “la verdadera naturaleza de la realidad humana es interpretativa” (1999. p. 148).

Igualmente, la presencia de procesos investigativos diseñados desde el enfoque metodológico mixto secuencial, desde el cual se busca establecer correlación entre variables, a partir del entrecruzamiento y la utilización tanto de elementos cuantitativos medibles, como cualitativos. Los enfoques metodológicos mixtos, son observados por los investigadores como espacios privilegiados para comprender con mayor profundidad, fenómenos complejos, en los cuales la triangulación metodológica, devela el entramado en el que participan múltiples factores.

Los procesos de triangulación utilizados en las disertaciones y tesis evidencian la consistencia entre los resultados de los enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos, e identifican contradicciones, comprensiones y paradojas presentes en los fenómenos estudiados.

Hace parte del estudio también disertaciones estructuradas desde el enfoque metodológico cuantitativo, que utiliza variables medibles y cuantificables a partir de los parámetros de la lógica matemática.

Si bien, es un enfoque raramente utilizado en la investigación educativa, en la que predomina el abordaje cualitativo, las características de precisión y confiabilidad, tanto en la recolección de datos como en su análisis, según Dieh (2004), ofrecen mayores niveles de seguridad y universalidad a las conclusiones.

Un aspecto clave del abordaje cuantitativo, en la tesis analizada, fue la recolección de datos a partir de instrumentos como entrevistas y cuestionarios con preguntas cerradas, y su posterior análisis a través de escalas estadísticas. El análisis estadístico, facilitan la posibilidad de situar el objeto de la investigación y a los sujetos, lo que corrobora la importancia que Alves & Mazzotti (2001, p.77) le otorgan como herramienta fundamental en la ciencias naturales y sociales.

En este sentido, el establecimiento de relaciones y/o comparaciones entre los fenómenos estudiados por medio de la cuantificación como lo plantea Richardson (1989), evidencia un determinismo del enfoque, orientado hacia la posibilidad de transformar enunciados complejos, universales, en expresiones particulares.

El análisis de la información es sistemático y ordenado, obedece a un plan, “considerándose intelectualmente artesanal y de carácter interactivo, pues exige volver sobre la información, analizarla y replantear el proceso, sin asumir esta etapa como un estadio final por su carácter cíclico” (Pérez- Serrano, 1994, p. 37).

Se evidencia en la reflexión, la valoración que, desde los procesos investigativos, se otorga a la voz de los sujetos, como actores fundamentales de un sistema dinámico, real e interactivo. Igualmente, el interés por mostrar las múltiples posibilidades de comprender una realidad, que puede ser deconstruida y reconstruida en la misma interacción.

La valoración de las narrativas de los sujetos, se consolida progresivamente como uno de los elementos claves en los procesos de construcción de conocimiento ya que facilitan el acercamiento a la realidad social y a los significados que de ella se construyen. En este sentido Zambrano (2006), plantea la interrelación entre la educación y los significados reales construidos en el contexto de la dinámica social en la que está inmerso el sujeto.

Consideraciones Finales

El análisis de las perspectivas desde las cuales se investiga el campo educativo y su relación con las características del paradigma emergente, se realizó en el contexto de los programas de Educación Superior con mejores desempeños en la evaluación realizada por CAPES entre 2012 y 2016. Evidencia la expansión de la Educación Superior brasileña en las últimas décadas, los procesos emergentes y nuevos perfiles que las caracterizan, teniendo en cuenta la multiplicidad de factores presentes en la realidad.



Se verifica en los estudios el trabajo sistemático y profundo con conceptos sociológicos como clase social, movimientos populares, actores sociales, redes, estructuras sociales y culturales, servicio social, bienestar colectivo, integración del sujeto en las Instituciones de Educación Superior, planeación de políticas de acceso y permanencia de estudiantes, exclusión social.

Igualmente con conceptos procedentes de la psicología como motivación, compromiso, autoestima, auto eficacia, del área de administración como desempeño, gestión, competencias a partir de los cuales se busca generar conocimiento científico nuevo, lo que demuestra que la investigación en educación en el país, apunta hacia la valorización de nuevas posibilidades, pensadas y desarrolladas desde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad que caracterizan el conocimiento contemporáneo.

Los procesos asociados a la educación, tienen en cuenta múltiples actores como la familia, el profesor, las instituciones educativas, el contexto social y cultural, la normatividad y los imaginarios colectivos.

Desde la investigación se demuestra como el enfoque metodológico cualitativo es predominante en los estudios sobre la educación, aunque actualmente el enfoque mixto esta fortaleciéndose progresivamente. Este, es observado como una posibilidad de comprender los fenómenos complejos en los que el ser y su diversidad ameritan un proceso de triangulación metodológica.

Los enfoques mixtos, presentes en las investigaciones estudiadas, se fortalecen a partir de la incorporación de datos numéricos, que respaldados en información recolectada a través de narrativas, verbalizaciones, análisis documental y entrevistas imagines, adquieren mayor significado.

La alta valoración de la voz de los sujetos, es otro de los aspectos destacados en las investigaciones, sus narrativas, historias de vida, relatos son fundamentales, en el objetivo de comprender los significados presentes en una realidad social, entendida desde su carácter dinámico, interactivo y complejo.

Igualmente, desde la investigación se verifica el interés por analizar el campo educativo, trascendiendo de una perspectiva técnica e instrumental, hacia una visión holística e integral de la realidad en el campo de la Educación Superior.

La búsqueda de los investigadores permite visibilizar la diversidad de formas desde las cuales es posible entender y transformar el fenómeno educativo, a través de procesos de auto observación, deconstrucción y reconstrucción de la realidad. En este sentido, la realidad es estudiada a partir de una visión integral, dinámica, dialogada y socialmente construida a partir de la intersubjetividad.

Las revisiones y observaciones sobre el punto de vista metodológico en los procesos investigativos actuales, se considera de gran valor ya que alimenta de manera importante, el debate frente a la transformación de la perspectiva epistemológica que acompaña la construcción de conocimiento científico en Educación Superior en Brasil.

Referências

- ALVES-MAZZOTTI, A. J. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 39-49, jul. 2001.
- BUENO, R. C. S. S. **Políticas Públicas na Educação Superior – as ações de permanência para estudantes cotistas no programa de ações afirmativas da UFRGS**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande Do Sul. Porto Alegre, 2015.
- CHIACCHIO, S. R. **Saberes Docentes Fundamentais para a Promoção da Aprendizagem do Aluno Surdo no Ensino Superior Brasileiro**. 2014. 219 f. Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2014.
- COLACIQUE, R. **Acessibilidade para surdos na cibercultura: os cotidianos nas redes e na educação superior online**. 2013. 166 f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013.
- COSTA, P. T. **O acesso da mulher ao Ensino Superior na Universidade Federal do Rio Grande Do Sul**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande Do Sul. Porto Alegre, 2016.
- DIEHL, A. A. **Pesquisa em ciências sociais aplicadas: métodos e técnicas**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
- DILTHEY, W. **Comprensión y Hermenêutica**. Mexico: Fondo de Cultura Economica, 1900.
- ERIG, M.H. **Estudantes universitários em contextos emergentes: experiências de participantes da política de ação afirmativa na UFRGS**. 2016. 95f. Dissertação (Mestrado em Educação), PUCRS, Porto Alegre, 2016.
- FIGUEIREDO, A. C. **Processos de Integração e Afiliação à vida acadêmica de estudantes de camadas populares no contexto de expansão universitária**. 2015. 175f. Dissertação (Mestrado em Educação), UFMG, Belo Horizonte, 2015.
- GARCIA, C. **Formação de professores para uma mudança educativa**. Porto, Porto Editora. 1999.
- HABERMAS, J. **Discurso, poder, sujeito**: Lecturas sobre Michel Foucault. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. 1987.
- HEIDEGGER, M. **Ontología: Hermenêutica de la facticidad**. Madrid: Alianza Editorial. 1999
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- LIMA, P. R. E. A de. **O acesso e permanência de indivíduos surdos no Ensino Superior**. 2012. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2012.
- MELLO NETO, R. D. **Não vou me adaptar: um estudo sobre os bolsistas pernambucanos durante os 10 primeiros anos do Programa Universidade Para Todos – ProUni**. 2015. 190 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015.
- MINAYO, M. C. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- MORAL, M. **Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestion del método em Psicología Social**. Disponível em: File:///C:/Users/Adriana%20Pineda/Downloads/Dialnet-ConceptosBasicosDelParadigmaDeLaComplejidadAplicad-6068360.pdf
- MORIN, E. **Ciencia con Conciencia**. Barcelona: Anthropos, 1982.
- NONATO, B. F. **Sentidos da Experiência Universitária para Jovens Bolsistas do ProUni**. 210 f. Dissertação (Mestrado de Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte, 2012.
- PEREIRA, T. I. **Classes populares na universidade pública brasileira e suas contradições: a experiência do Alto Uruguai gaúcho**. 1ª Edição. Curitiba: CRV, 2015.



- PEREZ-SERRANO, G. **Investigación cualitativa**. Retos e Interrogantes. 6 ed, Madrid: La Muralla, 1994.
- PIMENTA, S. FRANCO, M. **Pesquisa em Educação**. 2 ed. São Paulo: Loyola, 2008.
- PRETTO, F. **Ações afirmativas na FAGED/UFRGS: um estudo a partir dos alunos que acessam o LIES**. 2015. 166f. Dissertação (Mestrado em Educação) – UFRGS, Porto Alegre, 2015.
- PRIGOGINE, I.. ¿El fin de la ciencia?. En nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós. Bs. As. 1998.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1989.
- ROCHA. C. S. **Por que eles abandonam? Evasão de bolsistas ProUni dos cursos de licenciaturas**. 2015. 131f. Tese (Doutorado em Educação), UNISINOS. São Leopoldo, 2015.
- SANTOS, M. A. O. **O pertencimento racial de universitários negros da Faculdade Zumbi dos Palmares**. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo: USP, 2012. 118p.
- VALENTIM, D. F. D. **Ex-alunos negros cotistas da UERJ: os descreditados e o sucesso acadêmico**. 2012. 234p. Tese (Doutorado) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.
- VOOS, J. B. A. **Políticas de permanência de estudantes na educação superior: em exame as universidades comunitárias catarinenses**. 165f. Tese (Doutorado em Educação) Porto Alegre: PUCRS, 2016.
- ZAMBRANO, A. **Contributions to the comprehension of the science of education in France: concepts, discourse and subjects**. Final doctoral thesis UD3285HED8001. <https://aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/Tesis%20Final%20Armando%20Zambrano.pdf>. 2006

IES	Grau	Título	Autor	Ano
PUC-RIO	Tese	Ex-alunos negros cotistas da UERJ: os desacreditados e o sucesso acadêmico	Daniela F. D.Valentim	2012
PUC-RS	Dissertação	Estudantes universitários em contextos emergentes: experiências de participantes da política de ação afirmativa na UFRGS	Marisa H. Erig	2016
PUC-RS	Tese	Políticas de permanência de estudantes na Educação Superior: em exame as universidades comunitárias catarinenses	Jordelina B. A.Voos	2016
PUC-SP	Dissertação	O acesso e permanência de indivíduos surdos no Ensino Superior	Priscila E. A. de Lima	2012
PUC-SP	Tese	Saberes docentes fundamentais para a promoção da aprendizagem do aluno surdo no Ensino Superior brasileiro	Simon S. R. Chiacchio	2014
UERJ	Dissertação	Acessibilidade para surdos, na cibercultura: os cotidianos nas redes e na Educação Superior Online	Rachel Colacique	2013
UFMG	Dissertação	Processos de integração e afiliação à vida acadêmica de estudantes de camadas populares no contexto de expansão universitária	Alice C. Figueiredo	2015
UFMG	Dissertação	Sentidos da experiência universitária para jovens bolsistas do ProUni	Brescia F.Nonato	2012
UFRGS	Dissertação	Ações afirmativas na FACED/UFRGS: um estudo a partir dos alunos que acessam o LIES	Flavio Luiz Pretto	2015
UFRGS	Tese	Classes populares na universidade pública brasileira e suas contradições: a experiência do alto Uruguai gaúcho	Thiago I. Pereira	2014
UFRGS	Dissertação	O acesso da mulher ao Ensino Superior na Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Priscila T. Costa	2016
UFRGS	Dissertação	Políticas públicas na Educação superior: as ações de permanência para estudantes cotistas no programa de ações afirmativas da UFRGS	Rita de C. S. de S. Bueno	2015
UNISINOS	Tese	Por que eles abandonam? Evasão de bolsistas ProUni dos cursos de licenciaturas	Cleonice S. Rocha	2015
USP	Tese	Não vou me adaptar: um estudo sobre os bolsistas pernambucanos durante os 10 primeiros anos do Programa Universidade para Todos – ProUni	Ruy de Deus e Mello Neto	2015
USP	Dissertação	O pertencimento racial de universitários negros da faculdade Zumbi dos Palmares	Marla A. de O.Santos	2012

Adriana del Rosario Pineda Robayo

Pesquisadora, Docente da Universidad del Atlántico- Colômbia. Pos-doutorado em Educação na Universidade de Maryland-Colege Park – US.

Vera Lucia Felicetti

Pesquisadora CNPq, Docente e Coordenadora do PPGEDU Universidade La Salle- Brasil.

Jaime Antônio Nalin

Pesquisador, Docente, Doutorando do PPGEDU Universidade La Salle- Brasil.

Gabriele Bonotto Silva

Pesquisadora, Docente na Faculdade Cesuca Inedi, Bolsista CAPES/PROSUP, Doutoranda do PPGEDU Universidade La Salle- Brasil



