

¿CÓMO LA UNIVERSIDAD BRASILEÑA ACEPTA LO DIFERENTE? UN ESTUDIO DE CASO

Mariana Pinkoski de Souza¹, Louise de Quadros da Silva²,
Paulo Fossatti³, Hildegard Susana Jung⁴

¹ Mestra em Reabilitação e Inclusão pelo Centro Universitário Metodista do Sul -IPA. Integrante do grupo de pesquisa Gestão Educacional nos diferentes contextos. E-mail: marianapinkoski@gmail.com

² Mestra em Educação pela Universidade La Salle, Victor Barreto, 2288, Centro, Canoas, RS, Brasil. E-mail: louise.quadrosdasilva@gmail.com

³ Doutor em Educação. Reitor da Universidade La Salle, Victor Barreto, 2288, Centro, Canoas, RS, Brasil. E-mail: paulo.fossatti@unilasalle.edu.br

⁴ Doutora em Educação. Docente e Coordenadora do curso de Pedagogia da Universidade La Salle, Victor Barreto, 2288, Centro, Canoas, RS, Brasil. E-mail: hildegard.jung@unilasalle.edu.br

Resumen

Actualmente, las universidades, en sus contextos multiculturales, muestran una realidad emergente que es la diversidad de estudiantes con singularidades. La preocupación por la inclusión de diferentes personas es una discusión válida para el gobierno universitario involucrado en la sociedad pluralista. En este sentido, el objetivo de este estudio es investigar cómo una universidad brasileña da la bienvenida a los diferentes estudiantes. El artículo presenta un diseño cualitativo y consiste en un estudio de caso a través de un cuestionario en línea para la coordinación del Centro de Atención al Estudiante de un colegio comunitario en el sur de Brasil. Los resultados especifican que: a) existe una legislación que garantiza la inclusión universitaria; b) los indicadores de inclusión se relacionan con políticas de recepción, adaptación de espacios físicos y profesionales especializados; c) La cultura de inclusión sigue siendo un desafío. La universidad de hoy debe alentar posibles acciones para la permanencia de los diferentes estudiantes en un universo facilitador y acogedor.

Palabras clave

Educación Superior, Alumnos diferentes, Diversidad.

